

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ Трясиновская СШ

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Мытарева Л.В.
Протокол №1 от «26»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Методист

Крупнова Е.А.
Протокол №1 от «26»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

**И.о.директора МКОУ
Трясиновской СШ**

Веретенников О.П.
Приказ № 94 от «26»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Биология»**

Год обучения: 2026
для **9 класса**

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

СОСТАВИЛ

Шклярник Нина Владимировна

Х. Трясиновский 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений об объектах живой природы (растениях, животных, человеке), умений использовать биологические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирования элементарных у обучающихся элементарных научных представлений о человеке, как части живой природы, о строении организма человека, о его органах и системах органов, о здоровом образе жизни;
- формирование у школьников элементарных научных и систематических представлений о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессах;
- формирование у подростков навыков практического применения биологических знаний в образовательном процессе и бытовых ситуациях;
- формирование у школьников представлений о деятельности человека в природе, о бережном отношении к ее ресурсам, о правилах личной гигиены, об уходе за волосами, ногтями, кожей, о важности соблюдения правил здорового образа жизни; профилактика вредных привычек;
- формирование элементарных навыков оказания первой доврачебной помощи;
- формирование умений и навыков проведения элементарных наблюдений, опытов и экспериментов;
- развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

На уроках биологии в 9 классе обучающиеся знакомятся с материалом раздела «Человек», в котором человек рассматривается, как биосоциальное существо. Школьники будут изучать основные системы органов опираясь на сравнительный анализ уже известных им жизненных функций растительных и животных организмов (питание, дыхание, выделение, размножение). Такой подход к изучению раздела позволит обучающимся с нарушением интеллекта в дальнейшем воспринимать человека, как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся на доступном для них уровне восприятия учебного материала познакомятся с причинами, признаками распространенных заболеваний, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. На уроках будет уделяться внимание формированию и совершенствованию практических умений и навыков (измерение температуры тела, давления, выполнение комплекса утренней зарядки, вызов бригады скорой помощи и др.).

Программа учебного предмета «Биология» предполагает проведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, что дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к изучаемому предмету. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках биологии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи и зависимости. Работа с символическими пособиями (схемы, таблицы, модели и др.) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Биология» в 9 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	3
3	Опорно-двигательная система человека	13
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая	8

	система человека.	
5	Дыхательная система человека	5
6	Пищеварительная система человека	9
7	Мочевыделительная система человека	3
8	Размножение и развитие	6
9	Кожа - орган тела человека	3
10	Нервная система человека	6
11	Система органов чувств человека	5
12	Охрана здоровья человека	4
13	Что я узнал о человеке и его здоровье (повторение)	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;
- с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;
- проявляет эстетические чувства при знакомстве с объектами природы;
- проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.
- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует владение социально-бытовыми навыками, используемыми человеком в повседневной жизни;
- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- имеет представления об объектах живой и неживой природы, в том числе о человеке, его организме;
- узнает изученные природные объекты (на рисунках);
- знает правила безопасного поведения в природе, правила гигиены, правила здорового образа жизни;
- способен описать особенности состояния своего организма;
- знает отдельные названия специализации врачей;
- применяет полученные на уроках биологии знания, умения, навыки в процессе обучения и в жизненных ситуациях.

достаточный уровень

- имеет представления об объектах живой и неживой природы, в том числе о человеке, его организме;
- знает названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- узнает изученные природные объекты;
- способен описывать особенности своего состояния, самочувствия, знает основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, температура тела, кровяное давление);
- выделяет основные связи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов человека;
- выполняет классификацию объектов на основе выделения общих признаков;
- знает правила безопасного поведения в природе, правила гигиены, правила здорового образа жизни, применяет их;
- знает отдельные названия специализации врачей;
- применяет полученные на уроках биологии знания, умения, навыки в процессе обучения и в жизненных ситуациях.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- осваивает социальную роль обучающегося;
- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- включается в общепользную социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;
- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;
- демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по биологии;
- под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты, эксперименты);
- выполняет практические работы самостоятельно или с дифференцированной помощью учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;
- применяет элементарные практические умения и приемы работы с учебником, дополнительной литературой, наглядными материалами для получения биологической информации;
- выполняет простые схематические зарисовки биологических объектов, заполняет (дополняет) таблицы, схемы.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	О чем я узнаю на уроках биологии в 9 классе?	1	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология» и навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Повторение правил поведения в кабинете биологии. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, знакомство с рабочей тетрадью на печатной основе. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Разгадывание ребусов в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор	Повторение правил поведения в кабинете биологии. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, знакомство с рабочей тетрадью на печатной основе. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Разгадывание ребусов в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».

				рассказывает».	
2	Человек – часть живой природы	1	Роль и место человека в природе. Общее знакомство с организмом человека. Совершенствование навыков работы с учебником. Совершенствование навыков заполнения таблиц. Закрепление навыков получения информации из различных источников (объяснение учителя, учебник, текст для дополнительного чтения, иллюстративный материал). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника, выполнение заданий после статьи учебника (с дифференцированной помощью учителя). Работа с иллюстративным материалом учебника биологии «Скелет кролика и человека», «Пищеварительная система кролика и человека». Заполнение таблицы «Сходство и различие человека и других млекопитающих» (с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника, выполнение заданий после статьи учебника. Работа с иллюстративным материалом учебника биологии «Скелет кролика и человека», «Пищеварительная система кролика и человека». Заполнение таблицы «Сходство и различие человека и других млекопитающих».
Общий обзор организма человека					

3	Клетки и ткани организма человека	1	Краткие сведения о клетке и тканях организма человека. Покровная, соединительная, мышечная, нервная ткани организма человека. Совершенствование навыков работы с учебником. Совершенствование навыков заполнения таблиц. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Выполнение программированных заданий (с дифференцированной помощью учителя)..	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Ткани, их функции» в тетради на печатной основе. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Выполнение программированных заданий.
4	Органы и системы органов человека	1	Основные системы органов человека. Расположение внутренних органов в теле человека. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.

			заданий. Закрепление навыков работы с учебными пособиями (макет).	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение основных систем органов человека и их расположения в теле человека с помощью макета «Тело человека» (под контролем и руководством учителя). Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение основных систем органов человека и их расположения в теле человека с помощью макета «Тело человека». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Выполнение теста.
5	Что я знаю об организме человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Человек, его место и роль в природе. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Совершенствование навыков составления (дополнения) схем.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Дополнение схемы «Организм человека – единое целое» в тетради на печатной основе. Просмотр и обсуждение видеосюжета «Как устроен наш организм» (ответы на вопросы учителя). Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Составление схемы «Организм человека – единое целое» в тетради на печатной основе. Просмотр и обсуждение видеосюжета «Как устроен наш организм». Биологический диктант.
Опорно-двигательная система человека					
6	Скелет человека	1	Скелет человека. Основные	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

			части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Совершенствование навыков работы с учебником и тетрадью на печатной основе. Закрепление навыков получения информации из различных источников (объяснение учителя, учебник, текст для дополнительного чтения, таблица).	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение строения скелета человека на модели (под контролем и руководством учителя). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Работа со схемой «Скелет человека» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение строения скелета человека на модели. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Работа со схемой «Скелет человека» в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
7	Кости – основная часть скелета	1	Соединение костей: подвижное, полуподвижное, неподвижное. Сустав, его строение.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			Связки и их значение. Закрепление навыков использования биологических знаний в процессе выполнения практической работы.	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника. Практическая работа «Изучение внешнего вида отдельных костей: позвонков, ребер, костей черепа, костей руки, костей ноги» (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника. Решение головоломки в тетради на печатной основе. Практическая работа «Изучение внешнего вида отдельных костей: позвонков, ребер, костей черепа, костей руки, костей ноги». Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
8	Соединение костей	1	Череп. Строение черепа. Значение черепа человека. Закрепление навыков получения информации из различных источников (объяснение учителя,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.

			учебник, иллюстративный материал). Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология»: «Полуподвижное соединение костей позвоночника», «Подвижное соединение костей (локтевой сустав)», «Строение сустава» (с опорой на вопросы учителя). Выполнение задания на соотнесение соединения костей с соответствующими суставами в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя).	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология»: «Полуподвижное соединение костей позвоночника», «Подвижное соединение костей (локтевой сустав)», «Строение сустава». Выполнение задания на соотнесение соединения костей с соответствующими суставами в тетради на печатной основе.
9	Череп		Скелет туловища. Строение позвоночника. Грудная клетка, ее значение. Закрепление навыков получения информации из различных источников (объяснение учителя, модель,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.

			иллюстративный материал, текст для дополнительного чтения). Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение строения черепа человека на модели «Череп человека». Сравнение на моделях черепа человека и черепа примата. Работа с иллюстративным материалом учебника и заполнение таблицы «Отделы черепа» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение строения черепа человека на модели «Череп человека». Сравнение на моделях черепа человека и черепа примата. Работа с иллюстративным материалом учебника и заполнение таблицы «Отделы черепа» в тетради на печатной основе. Выполнение теста. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
10	Скелет туловища	1	Кости верхних конечностей. Их соединение. Закрепление и совершенствование навыков работы с иллюстративным материалом. Закрепления навыков составления (дополнения) схемы.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной

				собственной речи. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Рассматривание иллюстративного материала на слайдах мультимедийной учебной презентации («Отделы позвоночника», «Расположение грудной клетки») с опорой на вопросы учителя. Дополнение схемы «Скелет туловища» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	речи. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Рассматривание иллюстративного материала на слайдах мультимедийной учебной презентации («Отделы позвоночника», «Расположение грудной клетки»). Составление схемы «Скелет туловища» в тетради на печатной основе. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.
11	Скелет верхних конечностей		Кости верхних конечностей. Их соединение. Закрепление и совершенствование навыков работы с иллюстративным материалом. Продолжение формирования навыков участия в беседе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной

				собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология» («Скелет верхней конечности», «Скелет кисти»). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Разгадывание загадок и ребуса в тетради на печатной основе (с опорой на наглядный материал). Выполнение теста.	речи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология» («Скелет верхней конечности», «Скелет кисти»). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Разгадывание загадок и ребуса в тетради на печатной основе. Выполнение теста.
12	Скелет нижних конечностей	1	Кости нижних конечностей. Их соединение. Формирование навыка заполнения (дополнения) схемы. Закрепление и совершенствование навыков работы с учебником.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Заполнение пропусков в схеме «Скелет нижних конечностей» в тетради на печатной основе (с опорой на текст статьи учебника и	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение пропусков в схеме «Скелет нижних конечностей» в тетради на печатной основе (с опорой на текст статьи учебника).

				дифференцированную помощь учителя). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека» (слайд мультимедийной учебной презентации). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека» (слайд мультимедийной учебной презентации). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
13	Первая доврачебная помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата		Растяжение связок. Вывих сустава. Перелом кости. Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, видеосюжет, иллюстративная наглядность, текст для дополнительного чтения). Закрепление навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Воспитание бережного отношения к своему	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Практическая работа «Оказание первой помощи при травмах». Просмотр видеосюжета «Как помочь человеку» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Работа с рисунками в тетради	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Практическая работа «Оказание первой помощи при травмах». Просмотр видеосюжета «Как помочь человеку» с последующим обсуждением. Работа с рисунками в тетради на печатной основе и составление по ним рассказа об оказании первой помощи при различных травмах. Чтение дополнительных

			здоровью и здоровью окружающих.	на печатной основе и составление по ним предложений об оказании первой помощи при различных травмах. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».	материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».
14	Мышцы. Основные группы мышц	1	Движение – важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц: мышцы головы, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы конечностей. Закрепление навыков проведения наблюдений. Закрепление навыков составления (дополнения) схемы. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека». Наблюдения и практическая работа «Определение при внешнем осмотре	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека». Решение ребусов в тетради на печатной основе. Наблюдения и практическая работа «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц» на макете тела

				местоположения отдельных мышц» на макете тела человека (с помощью учителя). Заполнение пропусков в схеме «Основные группы мышц» в тетради на печатной основе (с дифференцированно помощью учителя). Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека».	человека. Заполнение пропусков в схеме «Основные группы мышц» в тетради на печатной основе. Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека». Выполнение теста.
15	Работа мышц		Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Закрепление навыков проведения наблюдений и простейших опытов.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Наблюдения и практическая работа «Сокращение мышц при сгибании и разгибании руки в локте» (с помощью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Наблюдения и практическая работа «Сокращение мышц при сгибании и разгибании руки в локте». Наблюдения и практическая работа «Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке».

				учителя). Наблюдения и практическая работа «Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке» (с помощью учителя). Проведение опытов из тетради на печатной основе, фиксация результатов (с помощью учителя).	Проведение опытов из тетради на печатной основе, фиксация результатов.
16	Искривление позвоночника. Плоскостопие	1	Роль правильной посадки для осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Профилактика плоскостопия. Закрепление навыков выполнения практической работы с опорой на полученные знания. Продолжение формирования навыков работы с учебными таблицами. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Искривление позвоночника» на слайде мультимедийной учебной презентации (с опорой на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Искривление позвоночника» на слайде мультимедийной учебной презентации. Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Предупреждение искривления позвоночника» с

				Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Просмотр видеосюжета «Предупреждение искривления позвоночника» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Определение правильной осанки» (с помощью учителя). Чтение памятки «Как предупредить плоскостопие».	последующим обсуждением. Практическая работа «Определение правильной осанки». Составление памятки «Как предупредить плоскостопие».
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физической нагрузки в ее формировании	1	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда для правильного формирования опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Продолжение формирования навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Почему необходимо заниматься физическим трудом?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологической терминологии в собственной речи. Решение ребусов в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Почему необходимо заниматься физическим трудом?» с последующим обсуждением.

			окружающих.	Чтение правил для сохранения правильной осанки. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	Составление правил для сохранения правильной осанки. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Объяснение пословицы после учебной статьи учебника «Биология».
18	Что я знаю об опорно-двигательной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение опорно-двигательной системы. Травмы и заболевания опорно-двигательной системы человека, их профилактика. Оказание первой доврачебной помощи при повреждении опорно-двигательной системы. Значение физкультуры и физического труда для здоровья человека. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Использование биологической терминологии в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант. Беседа с опорой на схему «Опорно-двигательная система» в тетради на печатной основе.	Использование биологической терминологии в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант. Беседа с опорой на схему «Опорно-двигательная система» в тетради на печатной основе.
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система человека					
19	Кровь и кровообращение. Их	1	Передвижение веществ в организме растений и	Восприятие объяснения учителем нового материала,	Восприятие объяснения учителем нового материала,

	значение		животных. Кровь и ее значение. Система кровообращения. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Закрепление навыков составления (дополнения) схемы.	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение теста. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Органы кровообращения». Дополнение схемы «Значение крови» (с помощью учителя). Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор предупреждает».	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение теста. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Органы кровообращения». Составление схемы «Значение крови». Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор предупреждает».
20	Из чего состоит кровь	1	Кровь, ее состав и значение. Группы крови. Резус-фактор. Продолжение формирования навыков выполнения практических работ (при необходимости с помощью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.

			учителя)	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Вещества, входящие в состав крови, и их признаки»). Работа с иллюстративным материалом учебника «Биология» («Состав крови») (с опорой на вопросы учителя). Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации (фронтальная работа). Практическая работа «Чтение анализа крови (элементарные показатели)» (с помощью учителя). Практическая работа «Запись нормативных показателей крови (СОЭ, тромбоцитов и лейкоцитов)» с помощью учителя. Практическая работа «Запись в рабочей тетради своей группы крови, резус-фактора» (с помощью учителя).	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Вещества, входящие в состав крови, и их признаки»). Работа с иллюстративным материалом учебника «Биология» («Состав крови»). Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации (фронтальная работа). Практическая работа «Чтение анализа крови (элементарные показатели)». Практическая работа «Запись нормативных показателей крови (СОЭ, тромбоцитов и лейкоцитов)» с помощью учителя. Практическая работа «Запись в рабочей тетради своей группы крови, резус-фактора».
--	--	--	----------	---	---

21	Кровеносные сосуды	1	Артерии, вены, капилляры. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, материал для дополнительного чтения). Закрепление и совершенствование навыков работы с учебником и тетрадью на печатной основе).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Соотнесение названия кровеносного сосуда с его характеристикой») с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор советует».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ учебных таблиц «Расположение кровеносных сосудов в теле человека» (артерии, вены). Выполнение задания в тетради на печатной основе («Соотнесение названия кровеносного сосуда с его характеристикой»). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор советует».
22	Сердце. Его работа	1	Сердце.	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

			Внешний вид, величина. Положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Закрепление навыков выполнения практических работ (при необходимости с помощью учителя)	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Проведение беседы с опорой на иллюстративную таблицу «Сердце человека». Выполнение задания в тетради на печатной основе («Подписывание на рисунке названий отделов сердца») с опорой на слова для справок). Наблюдения и практическая работа «Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных физических нагрузок» (с помощью учителя). Практическая работа «Запись в рабочей тетради своих показателей кровяного давления» (с помощью учителя).	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологической терминологии в собственной речи. Проведение беседы с опорой на иллюстративную таблицу «Сердце человека». Выполнение задания в тетради на печатной основе («Подписывание на рисунке названий отделов сердца») Решение задачи в тетради на печатной основе. Наблюдения и практическая работа «Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных физических нагрузок» (с помощью учителя). Практическая работа «Запись в рабочей тетради своих показателей кровяного давления» (с помощью учителя).
--	--	--	--	---	---

23	Круги кровообращения	1	Малый и большой круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Продолжение формирования навыков составления рассказов о строении и функционировании организма человека. Продолжение формирования навыков анализа иллюстративного материала.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Анализ схемы «Круги кровообращения» (с опорой на вопросы учителя) Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Составление предложений о большом и малом кругах кровообращения (с опорой на рисунок в тетради на печатной основе и слова для справок, при необходимости с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов в собственной речи. Анализ схемы «Круги кровообращения». Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Составление рассказа о большом и малом кругах кровообращения с опорой на рисунок в тетради на печатной основе и слова для справок.
24	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Их предупреждение. Вредное влияние никотина, спиртных	1	Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других

	напитков, наркотических средств		сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно-сосудистую систему. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, видеосюжет, учебник, текст для дополнительного чтения). Закрепление навыков составления памяток для последующего использования в жизненных ситуациях.	наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Здоровое сердце» в тетради на печатной основе. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Советы кардиолога» (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Правила тренировки сердца». Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением о вредном влиянии никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно-сосудистую систему.	наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов с собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Здоровое сердце» в тетради на печатной основе. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Советы кардиолога». Составление памятки «Правила тренировки сердца». Выполнение теста. Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением о вредном влиянии никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно-сосудистую систему.
25	Первая доврачебная помощь при кровотечениях. Донорство	1	Первая помощь при кровотечениях. Донорство – это почетно. Закрепление навыков	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			заполнения таблиц. Продолжение формирования навыков выполнения практической работы (при необходимости с помощью учителя). Совершенствование навыков составления памяток для последующего использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение заданий в тетради на печатной основе («Определение вида кровотечения по рисункам») (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Первая доврачебная помощь при кровотечениях» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Оказание первой помощи при кровотечении» (с помощью учителя). Практическая работа «Обработка царапин йодом» (с помощью учителя). Практическая работа «Наложение повязок на условные раны» (с помощью учителя). Чтение памятки «Как стать донором».	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов с собственной речи. Выполнение заданий в тетради на печатной основе («Определение вида кровотечения по рисункам»). Заполнение таблицы «Оказание первой помощи при кровотечениях». Просмотр видеосюжета «Первая доврачебная помощь при кровотечениях» с последующим обсуждением. Практическая работа «Оказание первой помощи при кровотечении». Практическая работа «Обработка царапин йодом». Практическая работа «Наложение повязок на условные раны». Составление памятки «Как стать донором».
--	--	--	---	--	--

26	Что я знаю о кровеносной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение кровеносной системы человека. Заболевания сердца и сосудов человека. Профилактика заболеваний. Роль физкультуры и спорта в жизни человека. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях. Донорство. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Сердечно-сосудистая система» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Сердечно-сосудистая система» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.
Дыхательная система человека					
27	Дыхание. Органы дыхания	1	Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Закрепление и совершенствование навыков работы с учебником, иллюстративными таблицами. Закрепление навыков	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Органы дыхания» на слайде	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Органы дыхания» на слайде

			самостоятельного выполнения учебных заданий.	мультимедийной учебной презентации (с опорой на вопросы учителя). Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Работа с иллюстративной таблицей «Органы дыхания человека» (ответы на вопросы учителя). Заполнение таблицы в тетради на печатной основе с опорой на текст статьи учебника (с помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор предупреждает», «Доктор советует».	мультимедийной учебной презентации. Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Работа с иллюстративной таблицей «Органы дыхания человека». Заполнение таблицы в тетради на печатной основе с опорой на текст статьи учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор предупреждает», «Доктор советует».
28	Газообмен в легких и тканях	1	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Продолжение формирования навыков проведения опытов и фиксации их результатов (при необходимости с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной

				собственной речи. Рассматривание и анализ диаграммы статьи учебника биологии «Состав воздуха» Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Выполнение опыта «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа» (с помощью учителя). Формулирование с помощью учителя и фиксация в рабочих тетрадях выводов по результатам проведения опыта.	речи. Рассматривание и анализ диаграммы статьи учебника биологии «Состав воздуха». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Выполнение опыта «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа». Формулирование с помощью учителя и фиксация в рабочих тетрадях выводов по результатам проведения опыта.
29	Гигиена дыхания. Влияние растений на здоровье человека	1	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Гигиенические требования к воздуху в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов. Значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Зеленые легкие планеты» с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Зеленые легкие планеты» с последующим обсуждением.

			человека. Закрепление навыков составления памяток для последующего использования в жизненных ситуациях. Совершенствование навыков выполнения зарисовок.	последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Требования к воздуху дома». Определение значения растений для здоровья человека. Рисование природоохранных знаков в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя).	Составление памятки «Требования к воздуху дома». Определение значения растений для здоровья человека. Рисование природоохранных знаков в тетради на печатной основе. Разгадывание ребусов в тетради на печатной основе.
30	Болезни органов дыхания. Их предупреждение. Влияние никотина на органы дыхания.	1	Передача болезней через воздух. Факторы, влияющие на здоровье органов дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Влияние никотина на органы дыхания. Приемы оказания доврачебной помощи при нарушениях дыхания. Продолжение формирования навыков выполнения анализа объектов с опорой на наглядный материал. Воспитание бережного	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ и сравнение органов дыхания здорового человека и курильщика (иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ и сравнение органов дыхания здорового человека и курильщика (иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации).

			отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	презентации) с опорой на вопросы учителя. Ознакомление посредством технических средств обучения с приемами оказания доврачебной помощи при нарушениях дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка). Разгадывание загадок в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок/наглядные материалы).	Ознакомление посредством технических средств обучения с приемами оказания доврачебной помощи при нарушениях дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка). Разгадывание загадок в тетради на печатной основе.
31	Что я знаю о дыхательной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение дыхательной системы. Заболевания дыхательной системы, их профилактика. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние курения на систему органов дыхания. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний органов дыхания» последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Беседа с опорой на схему «Система органов дыхания» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний органов дыхания» последующим обсуждением. Выполнение теста. Беседа с опорой на схему «Система органов дыхания» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.
Пищеварительная система человека					

32	Питание человека. Питательные вещества.	1	Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц. Закрепление навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Питательные вещества» (белки, жиры, углеводы)». Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Выполнение программированных заданий (с дифференцированной помощью учителя). Выполнение задания после статьи учебника «Биология» (с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Питательные вещества» (белки, жиры, углеводы)». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Решение задачи в тетради на печатной основе. Выполнение программированных заданий. Выполнение задания после статьи учебника «Биология».
33	Витамины	1	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Закрепление навыков получения информации из разных источников	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла

			(объяснение учителя, учебник, таблица, материалы для дополнительного чтения). Совершенствование навыков работы с учебником и тетрадь на печатной основе. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративной таблицей «Витамины» (с опорой на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение таблицы). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративной таблицей «Витамины». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение таблицы). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
34	Органы пищеварения		Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Формирование навыков работы со схемами. Закрепление навыков самостоятельного выполнения учебных	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Соотнесение органов пищеварения с функциями,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Соотнесение органов пищеварения с функциями,

			заданий.	которые они выполняют») с помощью учителя. Работа со схемой на слайде мультимедийной учебной презентации «Последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту» (с опорой на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	которые они выполняют»). Работа со схемой на слайде мультимедийной учебной презентации «Последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.
35	Ротовая полость. Как правильно ухаживать за зубами?	1	Строение и значение зубов. Уход, лечение. Здоровые зубы – здоровое тело. Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц. Закрепление и совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Продолжение формирования навыков наблюдения.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем: «Обнаружение крахмала в картофеле», «Действие слюны на крахмал». Заполнение таблицы «Зубы» в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем: «Обнаружение крахмала в картофеле», «Действие слюны на крахмал». Заполнение таблицы «Зубы» в тетради на печатной основе. Практическая работа с игровым набором «Макет

			Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Практическая работа с игровым набором «Макет челюсти человека». Отгадывание загадок в тетради на печатной основе 9с опорой на наглядный материал).	челюсти человека». Отгадывание загадок в тетради на печатной основе. Выполнение теста.
36	Что происходит с пищей в желудке?	1	Изменение пищи в желудке. Закрепление и совершенствование навыков составления рассказов. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Работа с иллюстративным материалом учебника («Пищевод и желудок», «Строение желудка») 9ответы на вопросы учителя). Выполнение задания «Дополни предложения» в тетради на печатной основе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Работа с иллюстративным материалом учебника («Пищевод и желудок», «Строение желудка»). Выполнение задания «Дополни предложения» в тетради на печатной основе. Составление рассказа с опорой на иллюстративный материал («Что происходит с

					пищей в желудке»).
37	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1	Пищеварение в кишечнике. Печень и поджелудочная железа. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, схема, учебник). Совершенствование навыков проведения зарисовок. Закрепление навыков составления вопросов по материалам учебной статьи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Анализ схемы «Пищеварение в кишечнике» на слайде мультимедийной учебной презентации (ответы на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение рисунка-схемы в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Составление вопросов по фрагменту статьи учебника (с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ схемы «Пищеварение в кишечнике» на слайде мультимедийной учебной презентации. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение рисунка-схемы в тетради на печатной основе. Составление вопросов по фрагменту статьи учебника.
38	Гигиена питания	1	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Закрепление навыков выполнения практических работ (при необходимости с помощью учителя). Продолжение формирования навыков выполнения элементарных учебных проектов. Закрепление и совершенствование навыков обсуждения, ведения беседы. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Практическая работа «Составление меню». Чтение правил гигиены питания. Решение проектной задачи «Любимое блюдо моей семьи» (выступление с кратким рассказом) с помощью учителя. Просмотр видеофрагмента «Культура поведения за столом» с последующим обсуждением 9ответы на вопросы учителя.	презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Практическая работа «Составление меню». Выполнение задания в тетради на печатной основе («Формулировка и запись правил гигиены питания») Решение проектной задачи «Любимое блюдо моей семьи» (выступление с кратким рассказом). Просмотр видеофрагмента «Культура поведения за столом» с последующим обсуждением.
39	Заболелания пищеварительной системы. Их предупреждение	1	Заболелания пищеварительной системы: аппендицит, дизентерия, холера, гастрит. Пищевые отравления. Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.

			Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Продолжение формирования навыков составления рассказа с опорой на наглядные материалы.	Заполнение таблицы «Заболевания пищеварительной системы и их причины» в тетради на печатной основе. Работа с таблицей учебника «Причины пищевых отравлений» (с опорой на вопросы учителя). Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок).	Заполнение таблицы «Заболевания пищеварительной системы и их причины» в тетради на печатной основе. Работа с таблицей учебника «Причины пищевых отравлений». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Составление рассказа «Причины пищевых отравлений» с опорой на схему мультимедийной учебной презентации.
40	Что я знаю о пищеварительной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение пищеварительной системы. Гигиена питания. Правильное питание. Заболевания пищеварительной системы, их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с опорой на схему «Пищеварение» в тетради на печатной основе. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Профилактика глистных заражений» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с опорой на схему «Пищеварение» в тетради на печатной основе. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Профилактика глистных заражений» с последующим обсуждением. Биологический диктант.

Мочевыделительная система человека					
41	Органы мочевыделительной системы. Почки	1	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи: почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал. Внешний вид почек. Их расположение в организме. Значение выделения мочи. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, иллюстративная таблица).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с макетом «Тело человека» (расположение почек) с опорой на вопросы учителя. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Работа с иллюстративной таблицей «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с макетом «Тело человека» (расположение почек). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Решение ребусов в тетради на печатной основе. Работа с иллюстративной таблицей «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе.
42	Заболевания мочевыделительной системы. Их предупреждение	1	Заболевания мочевыделительной системы (мочекаменная болезнь, цистит). Профилактика заболеваний. Закрепление и	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,

			совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Разрешающие и запрещающие знаки») с дифференцированной помощью учителя. Практическая работа «Чтение результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар)» с помощью учителя. Просмотр видеосюжета «В каких случаях нужен врач-уролог?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Разрешающие и запрещающие знаки»). Практическая работа «Чтение результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар)» с помощью учителя. Просмотр видеосюжета «В каких случаях нужен врач-уролог?» с последующим обсуждением.
43	Что я знаю о мочевыделительной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение органов мочевыделительной системы. Заболевания мочевыделительной системы. Их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Использование в собственной речи биологических терминов. Беседа с опорой на схему «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний почек» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Выполнение заданий на	Использование в собственной речи биологических терминов. Беседа с опорой на схему «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний почек» с последующим обсуждением.

				рабочем листе. Биологический диктант.	Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант.
Размножение и развитие					
44	Система органов размножения человека	1	Размножение растений, животных, человека. Биологическое значение размножения. Особенности строения женского и мужского организма. Функции органов размножения. Гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте. Закрепление навыков работы с иллюстративными таблицами. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративной таблицей «Особенности строения женского и мужского организма» (с опорой на вопросы учителя). Обсуждение правил личной гигиены подростков.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Сравнение процессов размножения растений и животных (в случае необходимости с дифференцированной помощью учителя). Работа с иллюстративной таблицей «Особенности строения женского и мужского организма». Обсуждение правил личной гигиены подростков.

45	Оплодотворение, беременность, внутриутробное развитие.	1	Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Раскрытие и объяснение роли и значения планирования беременности (с опорой на вопросы учителя). Просмотр видеосюжета «Внутриутробное развитие» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов (половые железы, половые клетки, оплодотворение, беременность, внутриутробное развитие) и их использование в собственной речи. Раскрытие и объяснение роли и значения планирования беременности. Просмотр видеосюжета «Внутриутробное развитие» с последующим обсуждением.
46	Роды. Материнство.	1	Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка. Пороки развития плода как следствие воздействия алкоголя, наркотиков и никотина, инфекционных заболеваний. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.

			Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Просмотр видеосюжета «Уход за младенцем» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки. Заполнение таблицы «Развитие ребенка» (с помощью учителя).	Просмотр видеосюжета «Уход за младенцем» с последующим обсуждением и составлением памятки (с помощью учителя). Объяснение отрицательного влияния алкоголя, никотина и наркотиков, инфекционных заболеваний на развитие плода. Заполнение таблицы «Развитие ребенка». Формулирование выводов о важности осознанного материнства (с помощью учителя).
47	Последствия ранних половых связей. Вред ранней беременности.	1	Предупреждение нежелательной беременности. Негативные последствия ранних половых связей и беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Закрепление навыков получения информации из разных источников	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением (ответы на вопросы).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических и медицинских терминов (аборт, средства контрацепции, презерватив и др.) и их использование в собственной речи. Выполнение теста.

			(объяснение учителя, материалы для дополнительного чтения, слайды мультимедийной учебной презентации).	Участие в обсуждении важности предупреждения нежелательной беременности (с опорой на вопросы учителя).	Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением. Участие в обсуждении важности предупреждения нежелательной беременности.
48	Венерические заболевания. Их профилактика.	1	Венерические заболевания, СПИД, их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Обоснование необходимости мер профилактики венерических заболеваний (с помощью учителя). Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Предупреждение венерических заболеваний».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов (венерические заболевания, СПИД и др.) и их использование в собственной речи. Обоснование необходимости мер профилактики венерических заболеваний (с помощью учителя). Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением. Составление памятки «Предупреждение венерических заболеваний».
49	Что я знаю о размножении и	1	Строение и значение органов размножения человека.	Использование биологических терминов в собственной речи.	Использование биологических терминов в

	развитии человека? (урок систематизации и обобщения знаний)		Беременность. Роды. Материнство. Роль здорового образа жизни в продолжении человеческого рода. Профилактика нежелательной беременности и венерических заболеваний. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Биологический диктант. Выполнение заданий на рабочем листе. Обсуждение мер профилактики нежелательной беременности и венерических заболеваний (с опорой на вопросы учителя).	собственной речи. Биологический диктант. Выполнение заданий на рабочем листе. Обсуждение мер профилактики нежелательной беременности и венерических заболеваний.
Кожа - орган тела человека					
50	Кожа человека. Ее строение. Уход за кожей	1	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Кожа – орган осязания. Кожная чувствительность (болевая, температурная, тактильная). Кожные заболевания, их профилактика (чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после

			Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Гигиенические требования к одежде и обуви. Закрепление и совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях.	учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Запись функций кожи») с помощью учителя. Практическая работа «Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи» (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Советы врача-дерматолога» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Уход за кожей».	учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Запись функций кожи»). Решение ребусов в тетради на печатной основе. Практическая работа «Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи». Просмотр видеосюжета «Советы врача-дерматолога» с последующим обсуждением. Составление памятки «Уход за кожей».
51	Волосы и ногти. Уход за ними	1	Производные кожи: волосы, ногти. Педикулез. Уход за волосами и ногтями. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, видеосюжет). Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.

			для последующего использования в жизненных ситуациях.	учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение пропусков в таблице, при необходимости с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Педикулез и его профилактика» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Уход за волосами и ногтями».	Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение пропусков в таблице). Просмотр видеосюжета «Педикулез и его профилактика» с последующим обсуждением. Составление памятки «Уход за волосами и ногтями».
52	Что я знаю о коже человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Кожа, ее роль и значение в жизни человека. Гигиена кожи. Уход за ней. Кожные заболевания, их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Как ухаживать за одеждой и обувью?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Беседа с опорой на схему «Кожа» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Как ухаживать за одеждой и обувью?» с последующим обсуждением. Беседа с опорой на схему «Кожа» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.
Нервная система человека					
53	Головной и спинной	1	Строение и значение нервной	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

	МОЗГ		системы (спинной, головной мозг, нервы). Строение головного мозга. Значение головного мозга в жизни человека. Спинной мозг. Его расположение, значение. Связь спинного и головного мозга. Закрепление навыков составления (дополнения) схемы. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение строения головного мозга человека с опорой на модель «Головной мозг человека» (с опорой на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Нервная система» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя).	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение строения головного мозга человека с опорой на модель «Головной мозг человека». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Нервная система» в тетради на печатной основе. Выполнение теста.
54	Нервы	1	Строение нервов из нервных клеток. Строение нервных клеток. Процесс возбуждения. Основное свойство нервов – способность проводить возбуждение. Закрепление навыков	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их

			получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, иллюстративный материал учебника, материалы для дополнительного чтения).	их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала учебника биологии («Строение нервной клетки») с опорой на вопросы учителя. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала учебника биологии («Строение нервной клетки»). Выполнение задания («Определение следования этапов прохождения возбуждения при касании горячего предмета от участков тела в мозг») в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
55	Значение нервной системы	1	Роль нервной системы в жизни человека. Мышление, речь, сознание присущи только человеку. Центральная нервная система – орган управления другими системами организма человека. Роль нервной системы в согласовании деятельности внутренних	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.

			органов и осуществлении связи организма с внешней средой. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Закрепление навыков составления (дополнения) схемы.	Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Значение нервной системы». Выполнение задания (деформированный текст) в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительной литературы по теме урока с последующим обсуждением.	Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Составление схемы «Значение нервной системы». Выполнение задания (деформированный текст) в тетради на печатной основе. Чтение дополнительной литературы по теме урока с последующим обсуждением.
56	Режим дня. Сон. Гигиена труда		Режим дня. Сон, его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок. Чередование труда и отдыха. Гигиена умственного и физического труда. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Продолжение формирования навыков работы в парах. Продолжение формирования навыков работы в парах. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Составление предложений с опорой на иллюстративную наглядность. Просмотр видеосюжета «Гигиена труда» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Составление рассказов «Сохранение работоспособности организма», «Здоровый сон» (с опорой на план и/или слова для справок). Разгадывание головоломки в тетради на печатной основе.

			окружающих.	Составление в парах режима дня подростка.	Просмотр видеосюжета «Гигиена труда» с последующим обсуждением. Составление в парах режима дня подростка.
57	Заболевания нервной системы. Их профилактика		Нарушения в работе нервной системы. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Черепно-мозговые травмы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, видеосюжет, материалы для дополнительного чтения). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр видеосюжета «Зачем нужен врач-невролог?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение дополнительной литературы о профилактике травматизма и заболеваний нервной системы.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр видеосюжета «Зачем нужен врач-невролог?» с последующим обсуждением. Выполнение задания (объяснение смысла пословицы) в тетради на печатной основе. Выполнение программированных заданий в рабочих тетрадях. Чтение дополнительной

					литературы о профилактике травматизма и заболеваний нервной системы.
58	Что я знаю о нервной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)		Строение и значение нервной системы. Головной и спинной мозг, нервы. Вредное влияние спиртных напитков, наркотических веществ и курения на нервную систему человека. Заболевания нервной системы и их профилактика. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья человека. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков составления рассказа с опорой на план. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Нервная система» на слайде мультимедийной учебной презентации. Биологический диктант. Составление предложений (с опорой на наглядные материалы).	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Нервная система» на слайде мультимедийной учебной презентации. Биологический диктант. Составление рассказа «Профилактика заболеваний нервной системы» (с опорой на план и слова для справок).
Система органов чувств человека					
59	Орган зрения человека. Гигиена зрения	1	Значение органов чувств у животных и человека. Орган	Восприятие объяснения учителем нового материала,	Восприятие объяснения учителем нового материала,

			зрения человека: строение, функции, значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая доврачебная помощь при повреждении глаз. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Глаз человека». Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение глаза человека». Выполнение задания («Строение глаза») в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Советы окулиста» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение правил гигиены зрения. Чтение памятки «Первая доврачебная помощь при повреждении глаза».	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Глаз человека». Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение глаза человека». Выполнение задания («Строение глаза») в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Советы окулиста» с последующим обсуждением. Формулировка правил гигиены зрения. Составление памятки «Первая доврачебная помощь при повреждении глаза».
60	Орган слуха человека. Гигиена слуха	1	Орган слуха человека: строение, функции, значение. Заболевания органов слуха. Предупреждение нарушений	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			слуха. Гигиена слуха. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, модель, иллюстративная таблица, материалы для дополнительного чтения).	презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Орган слуха человека» (с опорой на вопросы учителя). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение органа слуха». Чтение правил гигиены слуха. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».	презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Орган слуха человека». Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение органа слуха». Формулировка правил гигиены слуха. Выполнение задания («Отделы органа слуха») в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».
61	Орган обоняния	1	Расположение и значение органа обоняния. Слизистая оболочка полости носа. Гигиена органа обоняния. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной

			учебник, видеосюжет). Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения заданий в тетради на печатной основе.	собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр видеосюжета «Кто лечит ухо, горло, нос?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение теста. Выполнение задания («Установление последовательности этапов ощущения запаха») в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Кто лечит ухо, горло, нос?» с последующим обсуждением.
62	Орган вкуса	1	Расположение и значение органа вкуса. Слизистая оболочка языка. Гигиена органа вкуса. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ и обсуждение таблицы «Вкусовые зоны языка» на слайде мультимедийной учебной презентации (с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания «Определение последовательности этапов, в процессе которых возникают

				опорой на вопросы учителя). Чтение памятки «Гигиена ротовой полости».	вкусовые ощущения». Анализ и обсуждение таблицы «Вкусовые зоны языка» на слайде мультимедийной учебной презентации. Составление памятки «Гигиена ротовой полости».
63	Что я знаю о системе органов чувств человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение органов чувств человека. Охрана всех органов чувств. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков составления рассказов с опорой на план.	Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с на таблицу «Органы чувств» в тетради на печатной основе. Составление предложений об органах чувств с опорой на план и слова для справок. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Органы чувств человека и их значение» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с опорой на таблицу «Органы чувств» в тетради на печатной основе. Составление рассказа об органах чувств (с опорой на план и слова для справок). Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Органы чувств человека и их значение» с последующим обсуждением. Биологический диктант.
Охрана здоровья человека					
64	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в	1	Учреждения системы здравоохранения родного края (села, поселка, города). Медицинский персонал	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

	Российской Федерации (учебная экскурсия)		поликлиники. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Продолжение формирования навыков наблюдения и подведения итогов собственных наблюдений.	презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Подведение итогов экскурсии, запись в рабочую тетрадь (с помощью учителя).	презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Подведение итогов экскурсии, запись в рабочую тетрадь (с помощью учителя).
65	Закаливание организма	1	Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания. Закрепление навыков составления памяток для дальнейшего использования в жизненных ситуациях. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, видеосюжет, материалы для дополнительного чтения). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Виды закаливания» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации (с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Виды закаливания» с последующим обсуждением. Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации. Чтение дополнительной литературы о важности

			окружающих.	дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительной литературы о важности закаливания организма. Чтение памятки «Как закаливать свой организм».	закаливания организма. Составление памятки «Как закаливать свой организм».
66	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах. Закрепление и совершенствование навыков составления рассказа. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Закрепление и совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Когда солнце бывает опасным» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Оказание первой помощи при солнечном ударе» (с помощью учителя). Выполнение задания «Запись признаков теплового (солнечного) удара» в тетради на печатной основе (с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Когда солнце бывает опасным» с последующим обсуждением. Практическая работа «Оказание первой помощи при солнечном ударе». Выполнение задания «Запись признаков теплового (солнечного) удара» в тетради на печатной основе. Составление рассказа «Оказание первой помощи

				помощью учителя). Чтение памятки «Оказание первой помощи при тепловом (солнечном) ударе».	при тепловом (солнечном) ударе» с опорой на план и слова для справок.
67	Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях и поражении электрическим током (урок закрепления знаний и способов действий)	1	Оказание доврачебной помощи при термических и химических ожогах. Оказание доврачебной помощи при обморожении. Оказание доврачебной помощи при поражении электрическим током. Продолжение формирования навыков работы в парах. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Термический и химический ожог» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Оказание первой помощи при ожоге, при обморожении» (с помощью учителя). Выполнение задания (выделение признаков обморожения) в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение алгоритма действий	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Термический и химический ожог» с последующим обсуждением. Практическая работа «Оказание первой помощи при ожоге, при обморожении». Выполнение задания (выделение признаков обморожения) в тетради на печатной основе. Составление в парах алгоритма действий при поражении электрическим током.

				при поражении электрическим током.	
Что я узнал о человеке и его здоровье					
68	Что я узнал на уроках биологии в 9 классе? (урок-викторина)	1	Организм человека, система органов. Здоровый образ жизни. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Совершенствование навыков работы в команде.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Викторина «Если хочешь быть здоров». Биологический диктант. Участие в дидактических играх.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Викторина «Если хочешь быть здоров». Биологический диктант. Участие в дидактических играх.